

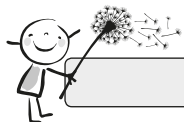
Scenariusze wspomagające rozwój mowy do pracy grupowej w przedszkolu

Niezbędnik dla nauczycieli i rodziców

4–6 lat

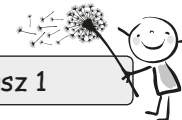


FORUM



Spis treści

Scenariusz 1	4
Karta pracy nr 1 • Członkowie mojej rodziny	6
Karta pracy nr 2 • Wszyscy razem.....	7
Karta pracy nr 3 • Jest – nie ma.....	8
Karta pracy nr 4 • Wyklejanka	9
Scenariusz 2	10
Karta pracy nr 1 • Identyfikowanie przedmiotów.....	12
Karta pracy nr 2 • Połącz w pary.....	13
Karta pracy nr 3 • Gdzie taki sam, gdzie taka sama?	15
Karta pracy nr 4 • Pokoloruj.....	17
Karta pracy nr 5 • Zabawki w pokoju.....	18
Scenariusz 3	19
Karta pracy nr 1 • Kto tu mieszka?	21
Karta pracy nr 2 • Przyporządkuj.....	22
Karta pracy nr 3 • Wszyscy razem w domu	23
Karta pracy nr 4 • Przerwa na posiłek.....	24
Karta pracy nr 5 • Malowanie domków	25
Scenariusz 4	26
Karta pracy nr 1 • Mój dzień.....	28
Karta pracy nr 2 • Co robi pani?	30
Karta pracy nr 3 • Co robi pan?	31
Karta pracy nr 4 • Co robią babcia i dziadek?	32
Karta pracy nr 5 • Połącz w pary.....	33
Scenariusz 5	35
Karta pracy nr 1 • Co gotuje pani?	37
Karta pracy nr 2 • Co maluje babcia?	38
Karta pracy nr 3 • Wskaż właściwy obrazek – gazeta	39
Karta pracy nr 4 • Wskaż właściwy obrazek – auto.....	40
Karta pracy nr 5 • Wskaż właściwy obrazek – film	41
Scenariusz 6	42
Karta pracy nr 1 • Wybierz i przyklej	44
Karta pracy nr 2 • Posłuchaj i przyklej	45
Karta pracy nr 3 • Co jest do zjedzenia?	46
Karta pracy nr 4 • Posłuchaj i pokoloruj.....	47
Karta pracy nr 5 • Który to obrazek?	48
Scenariusz 7	49
Karta pracy nr 1 • Kto komu czyta?	51
Karta pracy nr 2 • Kto z kim idzie na spacer?	52
Karta pracy nr 3 • Kto komu podaje obiad?	53
Karta pracy nr 4 • Kto z kim gotuje?	55



Scenariusz 1

Afazja rozwojowa

Temat: Moje otoczenie – rodzina

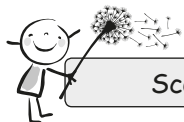
Cel ogólny	rozwijanie rozumienia mowy oraz usprawnianie kompetencji komunikacyjnych dziecka
Cele szczegółowe	- rozwijanie kompetencji komunikacyjnych dziecka poprzez ćwiczenie rozumienia poleceń, - rozwijanie rozumienia wyrazów (frekwencyjnie częste rzeczowniki i czasowniki, zaimki dzierżawcze) oraz zdań prostych i rozwiniętych, - trening poprawnego wskazywania i rozumienia, - rozwijanie myślenia logicznego, - ćwiczenie rozpoznawania, prawidłowego wskazywania oraz nazywania członków swojej rodziny, - ćwiczenie tworzenia rzeczowników w bierniku, - trening nazywania kolorów, - ćwiczenie fonacji samogłosek
Forma pracy	indywidualna
Pomoce	- nożyczki, - klej, - zdjęcia poszczególnych członków rodziny dziecka oraz grupowa fotografia wszystkich członków rodziny, - karty pracy

Przebieg zajęć

Ćwiczenie 1

Członkowie mojej rodziny

Do wykonania zadania potrzebne są fotografie poszczególnych członków rodziny dziecka. Dodatkowo należy wykorzystać kartę pracy nr 1, na którą będą przyklejane zdjęcia. Terapeuta wymawia nazwy poszczególnych członków rodziny oraz prosi, aby dziecko wskazało/podało poprawne zdjęcie. Następnie dziecko samodzielnie lub z pomocą terapeuty wkleja fotografię członka rodziny w odpowiednim miejscu na karcie pracy. Terapeuta nazywa po kolei poszczególne osoby i zachęca dziecko do powtórzenia nazw.



Ćwiczenie 2

Wszyscy razem

Do wykonania ćwiczenia potrzebna jest fotografia rodziny dziecka. Dodatkowo terapeuta wykorzystuje obrazek rodziny z karty pracy nr 2. Terapeuta zadaje pytania o poszczególnych członków rodziny i prosi dziecko, aby na ilustracji z karty pracy wskazało odpowiednie osoby. Następnie zachęca dziecko, aby samodzielnie nazwało członków własnej rodziny na fotografii. Jeśli dziecko samodzielnie nazywa te osoby, można zaproponować wypowiedzianie prostych zdań z zaimkiem: „To moja mama”, „To mój tata” itd.

Ćwiczenie 3

Jest – nie ma

Przed wykonaniem ćwiczenia należy przygotować kartę pracy nr 3: rozciąć boki zaznaczone przerywaną linią oraz odgiąć powstałe „okienko” na boki, wzdłuż krawędzi oznaczonej kropkami. Do tego ćwiczenia potrzebna będzie także uzupełniona karta pracy nr 1 (z przyklejonymi w ramkach fotografiami rodziny dziecka). Terapeuta przykrywa kartę pracy nr 1 przygotowaną kartą z otwartymi okienkami, przez które widać fotografie członków rodziny dziecka. Po kolei wskazuje osoby, pyta: „Kto to?” i podaje odpowiedź lub czeka na odpowiedź dziecka. Następnie „zamyka” okienko (zaginając jego dwa skrzydła do środka) i pyta: „Kogo nie ma?”. Terapeuta może podpowiedzieć dziecku odpowiedź: „Nie ma mamy” lub poczekać, aż dziecko samo jej udzieli.

Ćwiczenie 4

Wyklejanka

Małe elementy z karty pracy należy wyciąć przed rozpoczęciem ćwiczenia. Na każdej z części znajduje się zapisana samogłoska.

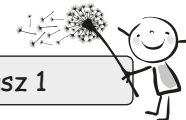
Logopeda prosi dziecko, aby przyklejało poszczególne wycięte części zgodnie z poleceniami: czerwone jabłka przyklejamy pod drzewem, zielone jabłka na drzewie, a chmurki na niebie. Następnie terapeuta po kolei odczytuje pojedyncze samogłoski lub ich pary, może także wskazywać ich zapis paluszkami dziecka podczas odczytywania. Logopeda może również odczytywać samogłoski w przypadkowej kolejności, zachęcając dziecko do ich powtórzenia.

Ćwiczenie 5

Posłuchaj i wskaż

Terapeuta pokazuje dziecku obrazek z karty pracy nr 2, odczytuje pytania i prosi dziecko, aby wskazało osobę lub zwierzę.

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| ◆ Kto śpi na kanapie? | ◆ Kto czyta? |
| ◆ Kto ma okulary? | ◆ Kto trzyma ciastko? |
| ◆ Kto ma kawę? | ◆ Kto stoi obok babci? |
| ◆ Kto siedzi przed kanapą? | ◆ Kto stoi obok dziadka? |



Karta pracy nr 1

Scenariusz 1 • Ćwiczenie 1 • Członkowie mojej rodziny



MAMA



TATA

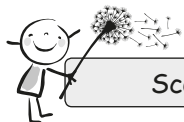


BABCIA



DZIADEK





Karta pracy nr 2

Scenariusz 1 • Ćwiczenie 2 • Wszyscy razem

