

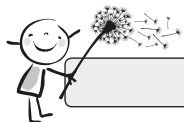
Scenariusze zajęć dla dzieci z opóźnionym rozwojem mowy

Niezbędnik dla terapeutów, nauczycieli
i rodziców

3-4 lata

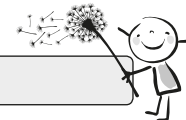


FORUM



Spis treści

Scenariusz 1	4
Karta pracy nr 1 • Jakie znasz pory roku?	7
Karta pracy nr 2 • Pory roku – skojarzenia	8
Karta pracy nr 3 • Wytnij i ułóż puzzle	12
Karta pracy nr 4 • Posłuchaj i zapamiętaj	13
Karta pracy nr 5 • Dopasuj kształty	14
Karta pracy nr 6 • Wyszukaj 10 różnic	15
Karta pracy nr 7 • Podsumowanie	16
Scenariusz 2	17
Karta pracy nr 1 • Posłuchaj i zapamiętaj	21
Karta pracy nr 2 • Ułóż historyjkę obrazkową	23
Karta pracy nr 3 • Policz obrazki według ustalonego wzoru	24
Karta pracy nr 4 • Dopasuj przedmioty do sklepów	25
Karta pracy nr 5 • Podsumowanie	27
Scenariusz 3	28
Karta pracy nr 1 • Posłuchaj i zapamiętaj	31
Karta pracy nr 2 • Zróbmy sałatkę	33
Karta pracy nr 3 • Dopasuj obrazki do nazw	34
Karta pracy nr 4 • Podsumowanie	35
Scenariusz 4	36
Karta pracy nr 1 • Ułóż i opowiedz historyjkę obrazkową	38
Karta pracy nr 2 • Ułóż babeczki według wzoru	39
Karta pracy nr 3 • Posłuchaj zdań i dopasuj odpowiednie obrazki	42
Karta pracy nr 4 • Połącz ze sobą obrazki	45
Karta pracy nr 5 • Podsumowanie	46
Scenariusz 5	47
Karta pracy nr 1 • Dopasuj szczegół do całego obrazka	49
Karta pracy nr 2 • Wyszukaj takie same maski i policz je	51
Karta pracy nr 3 • Wytnij obrazki i ułóż je według wzoru	52
Karta pracy nr 4 • Połącz dzieci z balonami	54
Karta pracy nr 5 • Pokoloruj balony według wzoru	55
Karta pracy nr 6 • Podsumowanie	56



Scenariusz 1

Scenariusz zajęć dla dziecka 4-letniego z opóźnionym rozwojem mowy

Temat: Cztery pory roku

Cel główny	• poszerzenie zasobu słownictwa oraz kształcenie myślenia wyobraźniowo-oglądowego
Cele szczegółowe	• wzbogacenie zasobu słownictwa czynnego i biernego związanego z porami roku, • ćwiczenie analizy i syntezy wzrokowej, • ćwiczenia koncentracji uwagi, • ćwiczenie myślenia wyobraźniowo-oglądowego, • rozwój koordynacji wzrokowo-ruchowej
Metody pracy	• metoda ćwiczeń (metody czynne – oparte na działaniu), • metoda pokazu i obserwacji (metody oglądowe – oparte na obserwacji), • metody słowne
Forma zajęć	• zajęcia indywidualne
Czas trwania	• 45 minut
Pomoce edukacyjne	• kredki, • klej, • nożyczki, • karty pracy

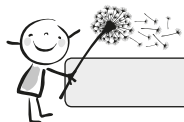
Przebieg zajęć

Terapeuta opowiada dziecku, o czym będą dzisiaj rozmawiać. Pyta dziecko, czy potrafi wymienić pory roku, czy ma jakąś swoją ulubioną, a jeśli tak, to dlaczego akurat tę wymienioną porę roku najbardziej lubi. Po swobodnej rozmowie przechodzi do realizowania poszczególnych zadań.

Ćwiczenie 1

Jakie znasz pory roku?

Pokazujemy dziecku kartę, na której widać cztery drzewa (karta pracy nr 1). Na stole kładziemy kredki w kolorach: pomarańczowy, brązowy, zielony, niebieski i różowy. Tłumaczymy, że każde drzewo jest przypisane do jednej pory roku. Pytamy, czy dziecko wie, w jakim kolorze powinno być drzewko w trakcie danej pory roku. Podpisujemy każde drzewo odpowiednią nazwą.



Wskazówka

Drzewo wiosenne powinno być pokolorowane kredką różową – tłumaczymy dziecku, że wtedy wszystkie drzewa owocowe kwitną. Drzewo letnie powinno być zielone, jesienne – połączenie kolorów pomarańczowego i brązowego, a drzewo zimowe „ubieramy” w kolor niebieski.

Ćwiczenie 2

Pory roku – skojarzenia

Rozkładamy przed dzieckiem wycięte wcześniej trójkąty, na których widnieją obrazki kojarzące się nam z daną porą roku (karta pracy nr 2). Zadaniem dziecka jest ułożenie ich w formie kwiatka tak, aby w środku powstał obrazek (mandala).

Ćwiczenie 3

Wytnij i ułóż puzzle

Kolejnym zadaniem jest rozcięcie przez dziecko puzzli, na których widać wiosenny krajobraz (karta pracy nr 3). Na wstępie pytamy, czy dziecko rozpoznaje, jaka na obrazku jest pora roku oraz czy potrafi nam powiedzieć, ile rośnie tam kwiatów. Następnie po rozcięciu obrazka na paski terapeuta miesza je między sobą i rozkłada na stole. Dziecko ma za zadanie ułożyć paski w odpowiedniej kolejności, tak by powstał spójny obrazek, a następnie wkleić całość do zeszytu.

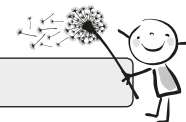
Ćwiczenie 4

Posłuchaj i zapamiętaj

Przy tym zadaniu postaramy się poćwiczyć z dzieckiem rozumienie dłuższych poleceń i pamięć słuchową. Prosimy dziecko, aby wycięło wszystkie lody z karty pracy (karta pracy nr 4). Terapeuta układa w tym czasie przed dzieckiem wycięte obrazki z twarzami dziewczynek.

Zadanie polega na odpowiednim dopasowaniu obrazków:

- ◆ Dziewczynka w bluzce w paski i z dwoma kucykami na głowie kupiła sobie 3 gałki lodów.
- ◆ Dziewczynka z zamkniętymi oczami i rozpuszczonymi włosami lubi lody na patyku z posypką.
- ◆ Dziewczynka z długimi rozpuszczonymi włosami i zamkniętą buzią kupiła sobie gałkę lodów w wafelku z dodatkową posypką.
- ◆ Dziewczynka z kucykiem i z otwartą buzią ma ochotę na lody na patyku bez żadnych dodatków.
- ◆ Dziewczynka z zamkniętymi oczami i w bluzce na ramiączkach zjadła jedną gałkę lodów.



Wskazówka

W tym ćwiczeniu można dodać nazwy smaków lodów. Natomiast jeśli dziecko dodatkowo ma problem z realizacją jakiejś głoski, można dziewczynkom nadać imiona zawierające właśnie tę głoskę.

Ćwiczenie 5

Dopasuj kształty

Kładziemy przed dzieckiem kartę pracy, na której widać jeża (karta pracy nr 5). Na jego grzbiecie są zacienione kształty. Obok wykładamy wycięte wcześniej symbole jesieni: dynię, grzybka, liść, kasztana, żołędzia, jabłko. Zadaniem dziecka jest nazwanie wszystkich elementów oraz umieszczenie ich w odpowiednich miejscach.

Ćwiczenie 6

Wyszukaj 10 różnic

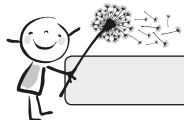
Ćwiczeniem, które pozwoli nam utrwalić nazwę ostatniej pory roku – zimy, będzie wyszukiwanie 10 różnic na obrazkach (karta pracy nr 6). Za każdym razem prosimy, aby dziecko na głos wypowiedziało, na czym polega różnica.

Ćwiczenie 7

Podsumowanie

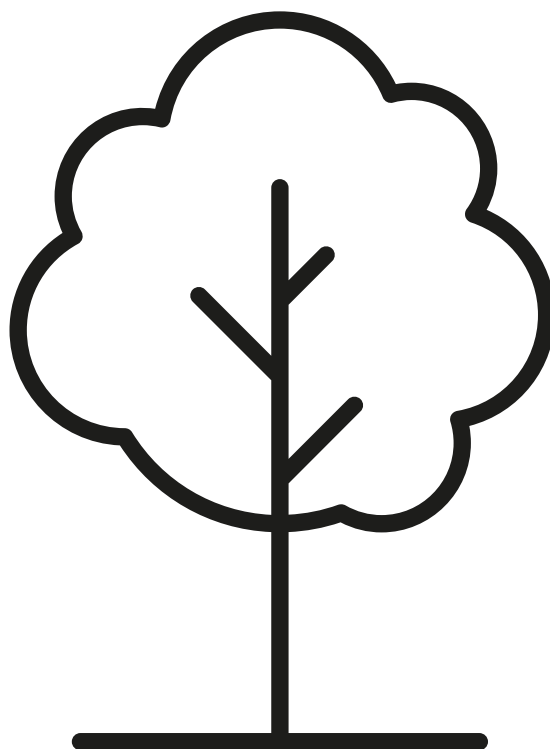
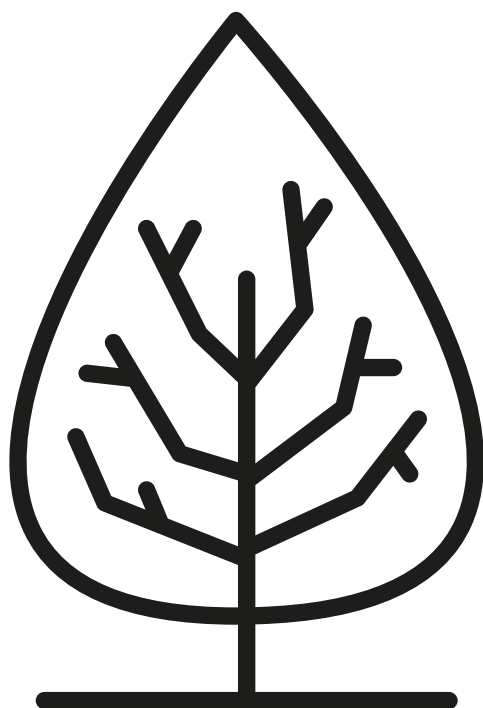
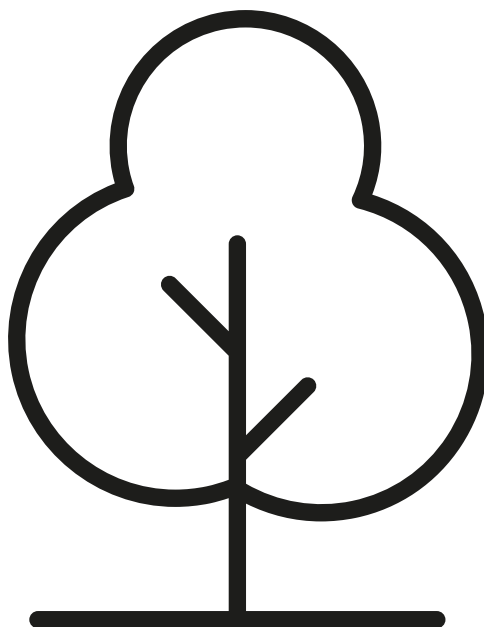
Na zakończenie zajęć wklejamy dziecku do zeszytu zadanie do domu (karta pracy nr 7). Polega ono na wycięciu obrazków i dopasowaniu ich do odpowiednich miejsc na planszy. Jeśli wycięte elementy są lekkie, możemy wykonać zadanie wykorzystując aspirację powietrza – dziecko, wciągając powietrze, rurką przenosi elementy w odpowiednie miejsca na planszy.

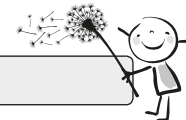
Rodzice mogą podpytać dziecko, która kurtka pasuje do jakiej pory roku.



Karta pracy nr 1

• Ćwiczenie 1 • Jakież znasz pory roku?





Karta pracy nr 2

• Ćwiczenie 2 • Pory roku – skojarzenia

Wiosna

