

terapia dysleksji



Matematyka

**Ćwiczenia i karty pracy
do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych**

► Motyle na łące

(karta pracy strona 23)

- **Cele:** wdrażanie do układania i rozwiązywania zadań z treścią, doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania.
- **Pomoce:** karta pracy „Motyle na łące”, kredki, drobne liczmany (np. fasolki).

Dziecko powinno ułożyć na obrazku odpowiednią liczbę fasolek (symbolizujących motyle) i manipulować nimi zgodnie z treścią usłyszanych historyjek, np.:

- Nad łąką latało 5 motyli (dziecko układa 5 fasolek). Dołączyły do nich jeszcze 3 (dziecko dokłada 3 fasolki). Ile motyli lata nad łąką?
- Nad łąką latało 14 motyli. Odfrunęły 4 motyle. Ile motyli zostało na łące?

Po dokonaniu obliczeń należy zapisać działanie i ponownie odpowiedzieć na pytanie. Po serii zadań przedstawionych przez dorosłego można również zaproponować dziecku ułożenie własnych zadań-historyjek.

► Pajacyk I, II

(karty pracy strony 24–25)

- **Cele:** wspieranie rozumowania operacyjnego w zakresie ustalania równoliczności, doskonalenie sprawności manualnej, ćwiczenie percepcji wzrokowej.
- **Pomoce:** karty pracy „Pajacyk I, II”, kredki, nożyczki, klej.

Zadanie dziecka polega na przeliczeniu elementów na karcie pracy (część II) oraz elementów, z których składa się pajacyk na karcie pracy (część I), i stwierdzeniu, czy możliwe jest ułożenie pajacyka z dostępnych elementów. W celu sprawdzenia dziecko wycina elementy i układa je na schemacie. Całość można przykleić i pokolorować.

► Zamki z klocków I, II

(karty pracy strony 26–27)

- **Cele:** ćwiczenie umiejętności ustalania równoliczności, rozszerzenie zakresu liczenia do 15, ćwiczenie wyobraźni przestrzennej.
- **Pomoce:** karty pracy „Zamki z klocków I, II”, 30 klocków w kształcie sześciątów.

Trzydzieści klocków należy ułożyć w dwóch szeregach (po 15 w każdym). Następnie ustalić, że w obu szeregach jest po tyle samo klocków (poprzez przeliczenie i poustawianie w pary). Zadanie ucznia polega na zbudowaniu zamków z 15 klocków według schematów przestrzennych umieszczonych na karcie pracy. Każdorazowo po zbudowaniu konstrukcji należy ustalić, czy w szeregu i budowli jest tyle samo klocków (poprzez przeliczenie i poustawianie w pary).

► Lot balonem

(karta pracy strona 28)

- **Cele:** utrwalenie umiejętności dopełniania do 10, ćwiczenie sprawności grafomotorycznej.
- **Pomoce:** karta pracy „Lot balonem”, flamastry.

Zadanie ucznia polega na kreśleniu po śladzie tym samym kolorem par elementów, których suma wynosi 10.

► Skaczące żabki I, II

(karty pracy strony 29–30)

- **Cele:** doskonalenie zdolności rachunkowych (przekraczanie progu dziesiątkowego).
- **Pomoce:** karty pracy „Skaczące żabki I, II”, pionki w dwóch kolorach, liczmany.

Z karty pracy (część II) należy wyciąć przykłady i pomieszać. Gracze wycinają żabki i ustawiają je jako pionki na kamieniu startowym (część I). Pierwszy zawodnik losuje karteczkę z działaniem. Wynik oznacza liczbę kamieni do przeskoczenia. Kierunek skoków gracz wybiera sam (w lewo lub w prawo). Wygrywa osoba, która jako pierwsza wskoczy na kamień-metę. W zależności od umiejętności dziecka obliczeń można dokonywać na liczmanach, palcach lub w pamięci, można doliczać lub odliczać.

► Sprzątanie zabawek I, II

(karty pracy strony 31–32)

- **Cele:** dzielenie, ćwiczenie sprawności manualnej i grafomotorycznej.
- **Pomoce:** karty pracy „Sprzątanie zabawek I, II”, kredki, nożyczki.

Zadanie dziecka polega na pokolorowaniu i wycięciu obrazków (zabawek) z karty pracy (część II). Następnie terapeuta zwraca się do dziecka: *W pokoju Tomka na podłodze leży 12 zabawek (dorosły układa 12 obrazków). Pomóż chłopcu uporządkować je. Ustaw na regale. Na każdej półce powinny być po 3 zabawki.*

Po ułożeniu zabawek należy zapisać działanie: $12 : 3 = 4$, i skomentować, np. *12 zabawek ułożonych po 3 na każdej półce – zajmuje 4 półki.* W podobny sposób można przeprowadzić z dzieckiem kolejne ćwiczenia, wykorzystując obrazki z karty pracy.

► Strzał w dziesiątkę – gra

(karta pracy strona 33)

- **Cele:** doskonalenie umiejętności dopełniania do 10, dodawania i odejmowania w zakresie 10.
- **Pomoce:** karta pracy „Strzał w dziesiątkę – gra”, 2 pionki, kostka do gry, 20 liczmanów.

Pionki należy ustawić na polu „start”. Grę rozpoczyna osoba, która wyrzuci większą liczbę oczek na kostce. Gracze przesuwają się po planszy o tyle pól, ile kropek wskazuje kostka. Po zatrzymaniu się na danym polu należy odczytać znajdującą się na nim cyfrę oraz podać wynik działania: „10 – liczba na danym polu”. W zależności od umiejętności dziecka można dokonywać obliczeń, operując liczmanami bądź w pamięci. Każdorazowo należy zapisać działanie. Grę wygrywa osoba, która jako pierwsza dotrze do środkowego pola z numerem 10.

► Lody

(karta pracy strona 34)

- **Cele:** mnożenie i dzielenie, ćwiczenie sprawności manualnej.
- **Pomoce:** karta pracy „Lody”, kredki, nożyczki.

Dziecko wycina i koloruje obrazki. Następnie ma za zadanie układanie odpowiedniej liczby wafelków i kulek lodów zgodnie z treścią usłyszanych zadań, np.:

- Rodzina Kwiatkowskich wybrała się na lody. Zamówili 3 lody po 3 kulki. Ile kulek lodów zamówili?
- Tomek i Kasia wybrali się na lody. Kupili razem 10 kulek. Podzielili się po równo. Po ile kulek lodów dostali?
- Czteroosobowa rodzina zamówiła 20 kulek lodów. Każdy dostał tyle samo kulek. Ile kulek dostała każda z osób?

Po dokonaniu obliczeń należy zapisać działanie i ponownie odpowiedzieć na pytanie. Po serii zadań przedstawionych przez dorosłego można również zaproponować dziecku ułożenie własnych zadań-historyjek.

► Zawody strzeleckie

(karta pracy strona 35)

- **Cel:** dodawanie i odejmowanie w zakresie 30.
- **Pomoce:** karta pracy „Zawody strzeleckie”.

Zadaniem dziecka jest zaznaczenie na tarczach z karty pracy odpowiednich miejsc, w które trafili zawodnicy, oraz uzupełnienie działań.