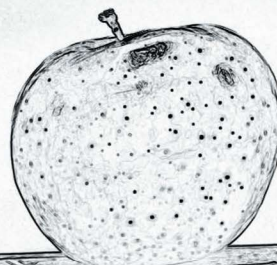


terapia dysleksji



Koordinacja wzrokowo-ruchowa

**Ćwiczenia i karty
do samodzielnej pracy w domu**

Wstęp

Seria pomocy dydaktycznych Forum Media Polska „Terapia dysleksji” powstała w oparciu o wieloletnie doświadczenia terapeutyczne z wykorzystaniem poradnika „Terapia pedagogiczna uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się”. Przeznaczona jest do pracy z uczniami szkół podstawowych. Prostota ćwiczeń i kart pracy połączona z wysokim poziomem merytorycznym proponowanego materiału sprawia, że zeszyty te stanowią profesjonalną pomoc dla terapeuty oraz rodzica/opiekuna pracującego z uczniem.

Seria zeszytów „Terapia dysleksji” prezentuje materiał do pracy korekcyjno-kompensacyjnej z obszaru funkcji:

- słuchowych,
- wzrokowych,
- grafomotoryki,
- orientacji przestrzennej,
- koordynacji wzrokowo-ruchowej z uwzględnieniem procesów przetwarzania sensorycznego (SI),
- zaburzeń funkcjonowania emocjonalnego z uwzględnieniem ADHD,
- zaburzeń koncentracji uwagi,
- specyficznych trudności w uczeniu się matematyki,
- zaburzeń rozwoju mowy i języka.

Każdemu obszarowi trudności przypisane są dwa zeszyty do pracy terapeutycznej. Jeden z ćwiczeniami i kartami pracy do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, a drugi do samodzielnej pracy w domu.

Wybór i uporządkowanie materiału w obu zeszytach pozwala terapeutcie zaplanować pracę domową ucznia i wykorzystać ćwiczenia jako element terapii utrwalającej zdobyte przez dziecko umiejętności. Zeszyty mogą być także wykorzystane w pracy korekcyjno-kompensacyjnej przez nauczyciela i/lub rodzica w sytuacjach, gdy brakuje specjalisty.

Trzy poziomy trudności oznaczono jedną, dwiema lub trzema kropkami. Odpowiadają one potrzebom dzieci, które nie uzyskały jeszcze gotowości szkolnej (jedna kropka), tym, które mają nasilone trudności w uczeniu się czytania i pisania (dwie kropki), oraz tym, u których trudności te utrzymują się (trzy kropki). Oczywiście podział ten jest podziałem symbolicznym i zawsze o wyborze odpowiedniego ćwiczenia powinien decydować specjalista prowadzący terapię dziecka.

Ćwiczenia oraz karty pracy proponowane w tym zeszycie zawierają materiał z obszaru szeroko rozumianej problematyki koordynacji wzrokowo-ruchowej, uwzględniają także

procesy przetwarzania sensorycznego, czyli terapię SI. Są uzupełnieniem zeszytu „Terapia dysleksji. Koordynacja wzrokowo-ruchowa. Ćwiczenia i karty pracy do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych”.

Obydwa zeszyty zawierają niezbędne treści do wykorzystania w treningu zaburzeń koordynacji wzrokowo-ruchowej uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z dysleksją rozwojową.

Uczniom, ich rodzicom, nauczycielom oraz terapeutom korzystającym z naszych zeszytów życzę wielu sukcesów oraz satysfakcji z pokonywania trudności.



Irena Sosin

► Kładka

- **Cele:** koordynacja motoryczna, równowaga.
- **Pomoce:** lina lub grubszy sznurek długości ok. 3 m, woreczek.

Zadaniem dziecka jest przejście po rozciągniętej na podłodze linie do przodu i do tyłu, stopa za stopą. Utrudnieniem może być woreczek położony na głowie lub trzymanie woreczków w obu rękach uniesionych na wysokość barków.

► Skok na ogonek

- **Cele:** koordynacja motoryczna, planowanie ruchu.
- **Pomoce:** lina lub grubszy sznurek długości ok. 3 m.

Terapeuta/rodzic, stojąc przed dzieckiem, przesuwa linę na boki po podłodze. Zadaniem dziecka jest naskoczyć na linę.

► Toczenie piłki ręką

- **Cele:** koordynacja motoryczna, planowanie ruchu, toczenie.
- **Pomoce:** lina lub grubszy sznurek długości ok. 3 m, piłka o średnicy ok. 25 cm.

Lina rozciągnięta na podłodze. Dziecko ustawia się bokiem do liny – może być na czworakach, może siedzieć lub stać – w odległości ok. 5 cm. Zadaniem dziecka jest toczyć ręką piłkę przy linie do przodu.

► Toczenie piłki nogą

- **Cele:** koordynacja motoryczna, planowanie ruchu, toczenie.
- **Pomoce:** lina lub grubszy sznurek długości ok. 3 m, piłka o średnicy ok. 25 cm.

Lina rozciągnięta na podłodze. Dziecko ustawia się bokiem do liny, na jej jednym końcu, w odległości ok. 5 cm. Zadaniem dziecka jest toczyć piłkę nogą po podłodze, przy linie, raz w jedną, a raz w drugą stronę. Po wykonaniu ćwiczenia następuje zmiana nogi.

► Toczenie piłki głową

- **Cele:** koordynacja motoryczna, planowanie ruchu, toczenie.
- **Pomoce:** lina lub grubszy sznurek długości ok. 3 m, piłka o średnicy ok. 25 cm.

Lina ułożona na podłodze w nieregularny kształt. Dziecko ustawia się na czworakach bokiem do liny, na jej jednym końcu. Przed sobą ma piłkę. Zadaniem dziecka jest

toczenie piłki głową (czołem), bez pomagania sobie rękoma, wzdłuż toru wyznaczonego przez linię.

► Hop do góry I

■ **Cele:** koordynacja wzrokowo-ruchowa, rzut i chwyt.

■ **Pomoce:** balon.

Pozycja siedząca lub stojąca. Zadaniem dziecka jest oburącz podrzucić i złapać balon. Liczymy głośno wspólnie z dzieckiem dobrze wykonane rzuty i chwyt.

► Hop do góry z klaskaniem I

■ **Cele:** koordynacja wzrokowo-ruchowa, rzut i chwyt.

■ **Pomoce:** balon.

Pozycja siedząca lub stojąca. Zadaniem dziecka jest oburącz podrzucić i złapać balon. Pomiędzy podrzutami a chwytami dziecko klaszcze w dłonie. Głośno liczymy wspólnie z dzieckiem, ile razy klaśnie, zanim złapie balon.

► Hop do góry z klaskaniem II

■ **Cele:** koordynacja motoryczna, rzut i chwyt.

■ **Pomoce:** balon.

Pozycja siedząca lub stojąca. Zadaniem dziecka jest oburącz podrzucić balon, klasnąć w dłonie za plecami i złapać balon.

► Hop do góry z klaskaniem III

■ **Cele:** koordynacja motoryczna, rzut i chwyt.

■ **Pomoce:** balon.

Pozycja siedząca lub stojąca. Zadaniem dziecka jest oburącz podrzucić balon, zaklaskać w dłonie pod jedną nogą, następnie złapać balon. Powtarzamy sekwencję z klaskaniem raz pod prawą, raz pod lewą nogą.